

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой



/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой



/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической работы с различными категориями семей

Задачи дисциплины:

- обеспечение готовности к успешному психолого-педагогическому сопровождению личностного развития ребенка в семье;
- формирование личностных смыслов педагогической профессии;
- формирования исследовательских и диагностических умений и навыков;
- развития познавательной и творческой активности педагогического мышления;
- творческое осмысление теоретических знаний в процессе подготовки к практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Социальная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

социально-педагогическая деятельность.

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум7 Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Необходимое знание: А/01.7/Зн1 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Трудовое действие: А/01.7/Де1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Необходимое знание: А/04.7/Зн5 Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Необходимое знание: А/04.7/Зн2 Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Необходимое знание: А/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Трудовое действие: А/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового

расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Необходимое знание: А/07.7/Зн2 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де4 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Необходимое знание: В/02.7/Зн1 Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де6 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
Необходимое знание: В/04.7/Зн7 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/04.7/Зн9 Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Трудовое действие: В/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовое действие: А/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Необходимое умение: А/02.7/Ум5 Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в

том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де4 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Трудовое действие: А/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Необходимое знание: А/07.7/Зн2 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовое действие: А/07.7/Де6 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум5 Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации

по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Необходимое умение: В/02.7/Ум2 Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми.

Необходимое знание: В/02.7/Зн1 Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Трудовое действие: А/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

ПК-20 владением методами социальной диагностики.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимое знание: А/02.7/Зн5 Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса

развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовое действие: А/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Необходимое умение: А/05.7/Ум5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Трудовое действие: А/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.

Необходимое знание: А/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум4 Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум5 Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Трудовое действие: В/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	8	8
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития:

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Структура, типологизация и функции семьи.

Модуль 2. Социально - педагогическая работа с различными категориями семей:

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка. Методика социально педагогической работы с семьей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (4 ч.)

Тема 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (2 ч.)

Современная семья, ее характеристики. Влияние прогресса на семью и брак. Факторы, отрицательно влияющие на современную семью. Ответственность супругов. Кризис отцовства, его причины. Структура семьи, ее состав. Системы отношений в семье: авторитарная,

демократическая. Распределение обязанностей. Нарушение структуры семьи, их причины. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи. Трансформация института современной семьи. Кризис семьи и его влияние на положение женщин. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям. Сохранение традиционной схемы распределения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной на современном этапе общественного развития. Новые основы субординационных отношений между мужчиной и женщиной в семейной жизни и патриархальные традиции. Обострение противоречий между интересами членов семьи. Проблема «главенства» в семье. Брачные ожидания современных потенциальных партнеров. Новые тенденции в формировании семей.

Тема 2. Структура, типологизация и функции семьи (2 ч.)

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы. Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества - родства. Экзогамные и эндогамные браки. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье. Классификация семей в зависимости от социального состава.

Модуль 2. Социально - педагогическая работа с различными категориями семей (4 ч.)

Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка (2 ч.)

Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания. Социальные проблемы современной семьи Современное состояние семьи. Их структура и статистика. Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Семья – сфера социальных проблем детей. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в одноподдетных и неполных семьях, семьях группы риска, неблагополучных семьях, асоциальных семьях. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей.

Тема 4. Методика социально-педагогической работы с семьей (2 ч.)

Диагностика семьи как постоянно присутствующий элемент в деятельности социального педагога. Методика диагностики семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи как научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений. Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных Сущность социально-педагогического мониторинга семьи - комплексное использование всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Многодетные семьи. Основные проблемы многодетных семей. Основные проблемы семей безработных: материальные, досуговые, ухудшение психологической атмосферы в семье рост числа индивидуальных проблем психологического, соматического, нравственного и т.п. характера, проблемы с воспитанием детей, перегрузка и стрессовые состояния у большинства из них. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных (выявление, наблюдение, изучение состояния и

потребностей, выявление основных проблем, организация досуга и отдыха детей и т.д.). Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных: выявление, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, выявление основных проблем, оказание посильной организационно-юридической помощи, организация досуга и отдыха детей. Основные проблемы многодетных семей (материальные, проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем, проблемы со здоровьем, проблемы в сфере образования, проблемы с воспитанием детей, моральные проблемы).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (16 ч.)

Тема 1. Понятие семьи и ее функции в обществе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений.
2. Семья как целостная система.
3. Функции семьи в современном обществе.

Тема 2. Проблемы современной семьи (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие современной семьи.
2. Основные проблемы современной семьи.
3. Оказание социально-педагогической помощи различным категориям семей.

Тема 3. Взаимоотношения и взаимопонимание родителей и детей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как микросреда развития ребенка. Роль семьи в воспитании ребенка.
2. Проблемы детско-родительских отношений.
3. Средства воздействия на ребенка в семье.
4. Воспитательные воздействия на детей в разные возрастные периоды. Особенности возрастных кризисов и пути выхода из них.
5. Детско-детские отношения в семье. Проблемы соперничества детей в семье.
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.

Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группа семей категории социального риска.
2. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения.
3. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в однодетных и неполных семьях, семьях группы риска, неблагополучных семьях, асоциальных семьях.
4. Основные направления укрепления семейных отношений.

Модуль 2. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей (18 ч.)

Тема 5. Технологии защиты семьи в праве социального обеспечения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение мер социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
2. Материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал и порядок предоставления.
3. Технологии социальной поддержки граждан, имеющих детей, молодых и многодетных семей в Республике Мордовия.

Тема 6. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проблемная семья». Типы проблемных семей.

2. Неполные семьи: типы, особенности воспитания, проблемы, возникающие в семье.
3. Смешанные семьи: типы, особенности воспитания и пути решения проблем.
4. Мотивы и трудности в семьях, усыновивших ребенка.
5. Неблагополучные семьи. Факторы неблагополучия.
6. Типичные ошибки семейного воспитания (гипо- и гиперопека и т.п.).
7. Пути и способы решения детско-родительских конфликтов.

Тема 7. Технологии социально педагогической работы с неблагополучными семьями (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии диагностики семьи.
2. Обзор социальных технологий работы педагога с различными типами семей.
3. Технологии социального патронажа и надзора.
4. Особенности технологий социально-педагогического семейного консультирования.
5. Анализ технологий социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.

Тема 8. Технологии работы с семьями, имеющими больного ребенка (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор, способствующий успешной адаптации детей с отклонениями в развитии в социуме.
2. Структурно-функциональные и психолого-педагогические особенности семей с больным ребенком.
3. Основные направления воспитательной и социально-педагогической работы с семьей, имеющей больного ребенка.
4. Современные программы помощи семье с больным ребенком.
6. Особенности технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 9. Технологии социально-педагогической работы с семьями безработных (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы семей безработных.
2. Технологии психологической и организационно-юридической помощи семьям безработных

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (66 ч.)

Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите мини-исследование по изучению жизненного пространства ребенка.
2. Напишите реферат на тему «Роль семьи в социальной защите детства».
3. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.

Модуль 2. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пополнить тематический словарь определениями терминов «современная семья», «педагогическая технология», «благополучная семья».
2. Провести сравнительный анализ технологий социальной поддержки граждан, имеющих детей, молодых и многодетных семей в Республике Мордовия.
3. Спроектируйте основные направления воспитательной и социально-педагогической работы с семьей, имеющей больного ребенка, с учетом анамнеза заболевания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013986)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-19	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
ПК-20 ПК-21	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Социально-педагогическая работа с различными категориями семей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогический практикум, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практикум по психодиагностике, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013986)

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия, демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

1. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

2. Раскрыть значение технологии консультирования в деятельности социального педагога. Представить и охарактеризовать основные этапы проведения индивидуальной консультации.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Привести пример составления программы социального сопровождения и поддержки обучающегося из проблемной семьи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013986)

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. Доказать нецелесообразность стремления к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

Модуль 2: Социально-педагогическая работа с различными категориями семей.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Охарактеризовать функции деятельности социального педагога. Привести пример реализации социальным педагогом диагностической функций в образовательных организациях.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Рассмотреть специфику семейного конфликта: причины возникновения, тактика поведения, стратегия разрешения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21)

1. Определить предмет, цели и задачи социально-педагогической работы.

2. Сравнить профессиональную деятельность социального педагога и социального работника. Выделить и охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога.

3. Раскрыть сущность посреднической деятельности социального педагога в образовательных организациях.

4. Охарактеризовать функции деятельности социального педагога. Привести пример реализации социальным педагогом одной из функций в образовательных организациях.

5. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. Доказать нецелесообразность стремления к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

6. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

7. Дать сущностную характеристику понятия «профилактика». Выделить основные практические подходы к профилактике дезадаптивного поведения и употребления ПАВ в детской и молодежной среде.

8. Раскрыть особенности планирования социально-педагогической деятельности социальным педагогом. Охарактеризовать основные виды планов социального педагога.

9. Выделить основания для классификации социально-педагогических технологий. Представить и пояснить схему «Типы и виды социально-педагогических технологий».

10. Перечислить основные должностные обязанности и права социального педагога.

11. Обосновать необходимость и охарактеризовать возможности работы социального педагога с волонтерами (из числа детей и взрослых).

12. Разъяснить понятия «ресоциализация», «реабилитация», «коррекция». Определить, что общего и особенного в содержании данных понятий

13. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

14. Раскрыть значение технологии консультирования в деятельности социального педагога. Представить и охарактеризовать основные этапы проведения индивидуальной консультации.

15. Определить особенности использования методов диагностики в деятельности социального педагога. Выделить структуру диагностической процедуры.

16. Определить требования к профессиональной компетенции социального педагога. Перечислить критерии и показатели эффективности деятельности социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

17. Назвать основные этапы реализации технологии посредничества в деятельности социального педагога. Охарактеризовать основные приемы посреднической деятельности социального педагога.

18. Дать характеристику содержания социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации.

19. Сформулировать основные требования к ведению документации при реализации коррекционной программы.

20. Охарактеризовать направления и формы работы школьного социального педагога.

21. Охарактеризовать формы коррекционной работы с детьми, подростками и молодежью.

22. Выделите основные этапы индивидуальной реабилитационной работы социального педагога с воспитанником.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013986)

1. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2016. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>.
3. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 390 с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.
2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов.
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №214.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 210.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.